

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – EDUCAÇÃO FÍSICA

ORGANIZADOR DOMÍNIO	Áreas de Competências Descritores do Perfil do Aluno	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
ÁREA: 60% CONHECIMENTOS	A – Linguagens - Textos B- Informação – Comunicação C- Raciocínio – Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal – Autonomia	Autoavaliador/ Heteroavaliador A, B, G, I, J - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado A, C, D, J - Criativo /Expressivo A, B, C, D, G - Crítico/Analítico A, B, C, D, F, H, I, j - Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador A, B, E, F, H - Respeitador da diferença A, B, D, E, F, G, H, I, J - Questionador e Comunicador	Testes Escritos Trabalhos Escritos Relatórios de Aula Arbitragem Ajudas Técnicas Autoavaliação Heteroavaliação
ÁREA: 40% ATITUDES E VALORES 10% - Responsabilidade 20% - Participação Cooperação 10% - Autonomia	G – Bem-Estar – Saúde – Ambiente H – Sensibilidade Estética e Artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo	B, C, D, E, F, G, I. J - Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autônomo B, E, F, G - Cuidador de si e do outro	

Referência para o sucesso em Educação Física

- Consideram-se as grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física: 60% Conhecimentos + 40% Atitudes

Aprovado em reunião de departamento em 04/09/2026

O Coordenador do Departamento EF:

Prof. Frederico Crispim

Aprovado em Conselho Pedagógico em __/__/2026

O diretor

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – EDUCAÇÃO FÍSICA

ORGANIZADOR DOMÍNIO	Áreas de Competências Descritores do Perfil do Aluno	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
ÁREA: 50% ATIVIDADES FÍSICAS/ CONHECIMENTOS + 10% APTIDÃO FÍSICA	A – Linguagens - Textos B- Informação – Comunicação C- Raciocínio – Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal – Autonomia G – Bem-Estar – Saúde – Ambiente H – Sensibilidade Estética e Artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo	Autoavaliador/ Heteroavaliador A, B, G, I, J - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado A, C, D, J - Criativo /Expressivo A, B, C, D, G - Crítico/Analítico A, B, C, D, F, H, I, j - Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador A, B, E, F, H - Respeitador da diferença A, B, D, E, F, G, H, I, J - Questionador e Comunicador B, C, D, E, F, G, I, J - Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autônomo B, E, F, G - Cuidador de si e do outro	Observação do Desempenho Autoavaliação Heteroavaliação
ÁREA: 40% ATITUDES E VALORES 10% - Responsabilidade 20% - Participação Cooperação 10% - Autonomia			

Referência para o sucesso em Educação Física

- 1 - Consideram-se as grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física: 50% (Atividades Físicas + Conhecimentos) + 10% Aptidão Física + 40% Atitudes
- 2 - De todas as matérias (Atividades Físicas) em que o aluno foi previamente avaliado, seleciona-se um conjunto de referência para o seu sucesso, de acordo com as regras explicitadas pelo Departamento para cada Ano de Escolaridade.

Aprovado em reunião de departamento em 04/09/2026

O Coordenador do Departamento EF:

Prof. Frederico Crispim

Aprovado em Conselho Pedagógico em __/__/2026

O diretor

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão de Biologia e Geologia do 10  e 11 anos

Domínio de avaliação e ponderação	áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raci�c�nio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo I- Saber científico, técnico e tecnológico	• Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Compreender conceitos e princípios. • Pesquisar e selecionar informação. • Aplicar conteúdos teóricos na interpretação de atividades experimentais e em situações diferentes. • Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Desenvolver o trabalho laboratorial com rigor e manusear corretamente o material de laboratório. • Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar t�picos de Biologia e de Geologia.	✓ Testes escritos de avaliação ✓ Questões de aula (80%) ✓ Apresentações escritas e orais. ✓ Trabalhos de pesquisa ✓ Projetos interdisciplinares. ✓ Portfólio ✓ Relatórios laboratoriais/práticos ✓ Desempenho na realização do trabalho experimental, trabalho cooperativo em grupo. (10%)
Atitudes e Valores (10%)	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	• Cumprimento das atividades propostas. • Comunicação. • Autonomia. • Assiduidade e pontualidade • Sentido de responsabilidade. • Participação e cooperação. • Comportamento adequado.	✓ Grelhas de observação direta.

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

10ºano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_biologia_e_geologia.pdf

11ºano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_biologia_e_geologia.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA 12ºANO

Domínio de avaliação e ponderação	Áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo I- Saber científico, técnico e tecnológico	• Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Interpretar estudos experimentais com dispositivos controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia.	✓ Testes escritos de avaliação ✓ Questões de aula (50%) ✓ Apresentações escritas e orais. ✓ Trabalhos de pesquisa ✓ Projetos interdisciplinares. ✓ Portfólio ✓ Relatórios laboratoriais/práticos ✓ Desempenho na realização do trabalho experimental, trabalho cooperativo em grupo. (40%)
Atitudes e Valores (10%)	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	• Cumprimento das atividades propostas. • Comunicação. • Autonomia. • Assiduidade e pontualidade • Sentido de responsabilidade. • Participação e cooperação. • Comportamento adequado.	✓ Grelhas de observação direta.

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_biologia.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

Critérios Específicos de Avaliação de Economia A do 10º ano

Domínio de avaliação e ponderação	Áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_A_Economia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)	(A) - Linguagens e textos (B) - Informação e comunicação (C) - Raciocínio e resolução de problemas (D) - Pensamento crítico e pensamento criativo (I) - Saber científico, técnico e tecnológico	• Conhece e compreende conceitos económicos fundamentais e aspetos relevantes das economias portuguesa e da União Europeia; • Relaciona conceitos das várias áreas programáticas; • Conhece e compreende a terminologia económica de uso corrente nos meios de comunicação social; • Aplica conhecimentos e instrumentos económicos para interpretar situações da realidade económica nacional, europeia e mundial; • Realiza cálculos de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou agregados em causa; • Identifica problemas de carácter económico e social, apresenta estratégias para os resolver e problematiza com sentido crítico aspetos da realidade económica portuguesa no contexto da UE; • Realiza pesquisa e recolha de informação utilizando fontes diversas (textos, gráficos, tabelas etc.); • Lê e Interpreta dados estatísticos em diferentes suportes;	✓ Testes escritos de avaliação ✓ Questões de aula (80%) ✓ Apresentações escritas e orais. ✓ Trabalhos de pesquisa ✓ Projetos interdisciplinares. ✓ Portfólio ✓ Relatórios de atividades ✓ Desempenho na realização do trabalho cooperativo em grupo. (10%)

Domínio de avaliação e ponderação	Áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)		• Analisa documentos e elabora sínteses de conteúdo da informação.	
Atitudes e Valores (10%)	(E) – Relacionamento interpessoal (F) – Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) – Bem-estar, saúde e ambiente	• Cumprimento das atividades propostas. • Comunicação. • Autonomia. • Assiduidade e pontualidade • Sentido de responsabilidade. • Participação e cooperação. • Comportamento adequado.	✓ Observação direta.

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

10º Ano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_economia_a.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

Critérios Específicos de Avaliação de Economia C do 12º Ano

Domínio de Avaliação e Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de Desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais*	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos e Capacidades (90%)	(A) – Linguagem e textos (B) – Informação e Comunicação (C) – Raciocínio e resolução de problemas (D) – Pensamento critico e pensamentocriativo (E) – Relacionamento interpessoal (I) - Saber científico, técnico e tecnológico (J) - Consciência e domínio do corpo (H) – Sensibilidade estética e artística	Aquisição e compreensão de conceitos estruturantes da Economia Social - Compreende a perspetiva da Macro Economia no contexto da análise da realidade Socioeconómica; - Conhece e compreende conceitos económicos fundamentais e aspetosestruturantes no processo do crescimento e desenvolvimento do mundo atual; - Relaciona conceitos das várias ciências sociais para a análise do mundo atualglobal; - Utiliza de forma correta e pertinente a terminologia económico-social. Aplicação de conhecimentos/instrumentos económicos, demográficos,socioculturais e político sociais na interpretação da realidade socioeconómica - Aplica conhecimentos e instrumentos para interpretar as economias domundo atual; - Identifica problemas de carácter económico-social e mobiliza conhecimentos ehabilidades para a construção de projetos de Economia Social; - Problematiza com sentido crítico aspetos da realidade global; - Analisa aspetos relevantes de processos do Crescimento Económico Moderno; - Desenvolve ideias e projetos criativos em contexto simulado.	✓ Testes Escritos de Avaliação. ✓ Testes em Formato Eletrónico: (Plataformas Digitais de Educação). ✓ Questões-Aula: (Escritas e/ou em Plataformas Digitais de Educação). (50%) ✓ Apresentações Escritas, Orais e Digitais. ✓ Trabalhos de Pesquisa: (Individuais/ a Pares/ de Grupo). ✓ Fichas de Trabalho. ✓ Estudos de Caso: (Individuais/ a Pares/ de Grupo) (40%)

Domínio de Avaliação e Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de Desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais*	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos e Capacidades (90%)		Pesquisa, seleção e análise de informação de carácter Socioeconómica, em diferentes fontes e com recurso às TIC • Utiliza as novas TIC como meio de pesquisa e recolha de informação utilizando fontes diversas (textos, quadros, gráficos, vídeos, plataformas de dados, etc); • Lê e Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; • Analisa documentos e elabora sínteses de conteúdo da informação. Comunicação e participação • Participa e coloca questões de uma forma pertinente e organizada; • Utiliza de forma adequada a terminologia económica; • Utiliza corretamente a língua portuguesa na comunicação oral e escrita; • Revela capacidade analítica; • Revela capacidade de persuasão; • Participa ativamente de forma síncrona e assíncrona. Ética e Cidadania • Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho; • Participa nas atividades com autonomia e responsabilidade; • Trabalha em equipa numa atitude de cooperação e partilha; • Revela atitudes de cooperação, tolerância e respeito pelas diferenças culturais e religiosas e revela empenho na defesa dos direitos humanos; • Revela bom senso, ética, humildade e empatia; • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social; • Revela sentido de cidadania ativa.	

Domínio de Avaliação e Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de Desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais*	Processos de Recolha de Informação
Atitudes e Valores (10%)	(F) - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (G) -Bem-estar, Saúde e Ambiente	▪ Cumprimento das Atividades Propostas. ▪ Comunicação. ▪ Autonomia. ▪ Assiduidade e Pontualidade. ▪ Sentido de Responsabilidade. ▪ Participação e Cooperação. ▪ Comportamento Adequado. ▪ Atitudes e valores.	✓ Observação Direta.

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

12º Ano - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_economia_c.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão de EMRC do 10 , 11  e 12  Anos

Domínio de Avaliação e Ponderação	áreas de Competências do Perfil dos Alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonoma_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de Desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais*	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face �s ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I) ● Participar oralmente de forma organizada (A; B; C; D; E; F) ● Executar com interesse/empenho as atividades propostas (nas aulas presenciais ou síncronas, no contexto do E@D) (A; C; D; E; F) ● Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I) ● Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J) ● Compreender a necessidade de fontes históricas para a produção de conhecimento (A,B; C; D; F; I) ● Realizar trabalhos individuais/par/grupos (A; B; C; D; E; F; I) ● Revelar criatividade na execução/apresentação dos trabalhos (A; C; D; I) ● Respeitar os prazos de entrega das tarefas solicitadas (C; D; E; F; I; J) ● Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I) ● Apresentar o material limpo e organizado (caderno diário organizado) (A; B; F; H; I) ● Aplicar os conhecimentos adquiridos na tomada de decisões fundamentadas (A; B; C; D; E; F; I) ● Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens de outras disciplinas valorizando um Patrim�nio de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) ● Realizar trabalhos individuais/par/grupos (A; B; C; D; E; F; I) ● Revelar capacidade de discussão e posicionamento crítico relativamente a situações do presente e do passado (A; B; D; F; I) ● Cumprir as regras estabelecidas (C; E; F) ● Reconhecer a importância dos valores da cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; I) ● Promover o respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz /A; B; C; D; E; F; G; H; I)	Grelhas de Observação direta Relatórios Leitura e análise de textos Questionários Debates Fichas de avaliação Trabalhos de grupo. pares e individuais Autoavaliação

	Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Auto-avaliador (transversal)	• Respeitar os colegas e os adultos da comunidade educativa (E; F; G) • Cooperar com os colegas e os adultos da comunidade educativa em ações solidárias (E; F; G) • Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)	
Atitudes e Valores (20%)	[F] - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia [E] Relacionamento interpessoal Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• Cumprimento das Atividades Propostas. • Comunicação. • Autonomia. • Assiduidade e Pontualidade • Sentido de Responsabilidade. • Participação e Cooperação. • Comportamento Adequado/ respeito	✓ Grelhas de Registo de Observação Direta.

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em: [emrc_sec.pdf \(mec.pt\)](#)

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA DO 10º E 11º ANOS

Domínio de avaliação e ponderação	Áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico	Criatividade na procura de soluções para os diversos desafios e problemas que serão apresentados. Capacidade crítica perante as situações do quotidiano com uma posição autónoma e independente. Investigação e rigor científico na apresentação de trabalhos escritos e orais. Elaboração de conteúdo próprio depois de uma análise prévia de outras propostas e autores. Comunicação com clareza e pertinência mobilizando os conceitos e linguagens específicas de cada tema e autor. Problemática sistemática das diversas perspectivas acerca de uma situação ou desafio. Sistematização / organização das ideias, conceitos e conteúdos. Interatividade nas apresentações e comunicações perante os diversos elementos da sala de aula ou da comunidade educativa. Consciência de si, do outro em cada momento do processo de aprendizagem e de avaliação. Mobilização de diferentes fontes de informação como artigos científicos bom como saber distinguir a qualidade das mesmas.	✓ Testes escritos de avaliação ✓ Testes em Formato Eletrónico ✓ Testes orais de avaliação ✓ Questões de aula (70%) ✓ Trabalhos de pesquisa ✓ Apresentações escritas e orais. ✓ Ensaio filosófico ✓ Projetos interdisciplinares. ✓ Portfólio (Caderno diário, etc) ✓ Avaliação de pares (20%)
Atitudes e Valores (10%)	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência e domínio do corpo	Cumprimento das atividades propostas. Comunicação e Autonomia. Assiduidade e pontualidade. Sentido de responsabilidade. Participação e cooperação. Comportamento adequado.	✓ Observação direta em aula ✓ Autoavaliação (10%)



Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

10ºano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_filosofia.pdf

11ºano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_filosofia.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA A DO 10º E 11º ANOS

Domínio de avaliação e ponderação	Áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo I- Saber científico, técnico e tecnológico	• Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; • Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; • Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; • Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; • Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentada procurando sempre um maior bem-estar social.	✓ Testes escritos de avaliação ✓ Questões de aula (80%) ✓ Apresentações escritas e orais. ✓ Trabalhos de pesquisa ✓ Projetos interdisciplinares. ✓ Portfólio ✓ Relatórios laboratoriais/práticos ✓ Desempenho na realização do trabalho experimental, trabalho cooperativo em grupo. (10%)
Atitudes e Valores (10%)	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	• Cumprimento das atividades propostas. • Comunicação. • Autonomia. • Assiduidade e pontualidade • Sentido de responsabilidade. • Participação e cooperação. • Comportamento adequado.	✓ Grelhas de observação direta.

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

10ºano – https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_fq_a.pdf

11ºano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_fq_a.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

Critérios Específicos de Avaliação de Geografia A do 10º e 11º Anos

Domínio de Avaliação e Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de Desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais*	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos e Capacidades (90%)	(A) - Linguagens e Textos (B) - Informação e Comunicação (C) - Raciocínio e Resolução de Problemas (D) - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo (E) - Relacionamento Interpessoal (H) - Sensibilidade Estética e Artística (I) - Saber Científico, Técnico e Tecnológico	• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. • Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	✓ Testes Escritos de Avaliação. ✓ Testes em Formato Eletrónico: (Plataformas Digitais de Educação). ✓ Questões-Aula: (Escritas e/ou em Plataformas Digitais de Educação). (80%) ✓ Apresentações Escritas, Orais e Digitais. ✓ Trabalhos de Pesquisa: (Individuais/ a Pares/ de Grupo). ✓ Fichas de Trabalho. ✓ Estudos de Caso: (Individuais/ a Pares/ de Grupo) (10%)

Domínio de Avaliação e Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de Desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais*	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos e Capacidades (90%)		• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. • Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. • Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.	

Domínio de Avaliação e Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de Desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais*	Processos de Recolha de Informação
Atitudes e Valores (10%)	(F) - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (G) Bem-estar, Saúde e Ambiente	• Cumprimento das Atividades Propostas. • Comunicação. • Autonomia. • Assiduidade e Pontualidade. • Sentido de Responsabilidade. • Participação e Cooperação. • Comportamento Adequado.	✓ Observação Direta.

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

10º Ano - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_geografia_a.pdf

11º Ano - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_geografia_a.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

Critérios Específicos de Avaliação de História A do 10º, 11º e 12º Anos

Domínio de Avaliação e Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de Desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais*	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos e Capacidades (90%)	(A) -Linguagens e textos (B) - Informação e Comunicação (C) -Raciocínio e resolução de problemas (D) -Pensamento crítico e pensamento criativo (E) – Relacionamento Interpessoal (F) -Desenvolvimento pessoal e autonomia (H) -Sensibilidade estética e artística (I) - Saber científico técnico e tecnológico	Seleção /Interpretação e Organização da informação - Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita; - Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão; - Pesquisa, de forma autónoma, mas planificada e com sentido reflexivo e crítico, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo. Compreensão histórica: Temporalidade, Espacialidade e Contextualização - Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; - Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram e constrói evidências relevantes; - Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, de forma contextualizada; - Problematiza as relações entre o passado e o presente de forma reflexiva e crítica;	Participação oral Tarefas de avaliação (textos narrativos, biografias, questão aula, fichas de análise documental, fichas de consolidação de conteúdos) Resumos individuais Trabalhos de projeto (mobilizando diversas ferramentas) Trabalhos de grupo e/ou individuais Portefólio (digital) Registo de observação direta (assente no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho)

Domínio de Avaliação e Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de Desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais*	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos e Capacidades (90%)		Comunicação Histórica • Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; • Elabora e comunica, com correção linguística e de forma crítica e criativa, sínteses de assuntos estudados; • Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; • Pesquisa, seleciona e analisa informação fiável e relevante; • Interpreta, analisa criticamente a informação oral, escrita e multimodal e argumenta; • Expressa-se com clareza e usando um vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.	

Domínio de Avaliação e Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de Desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais*	Processos de Recolha de Informação
Atitudes e Valores (10%)	(E) Relacionamento Interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem Estar, Saúde e Ambiente (J) Consciência e domínio do Corpo	Cumprimento das Atividades Propostas. Comunicação. Autonomia. Assiduidade e Pontualidade Sentido de Responsabilidade. Participação e Cooperação. Comportamento Adequado.	Observação Direta

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

10º Ano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_historia_a.pdf

11º Ano – https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_historia_a.pdf

12º Ano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_historia_a.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

Departamento de Língua Portuguesa e Línguas Estrangeiras

Leitura / Escrita (70%)

- Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; decodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).

- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

- Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.

- Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.

- Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.

- Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.

- Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando- a de modo lógico e coerente; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.

		- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas. - Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	
Atitudes e Valores (10%)	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência e domínio do corpo	- Cumprimento das atividades propostas. - Comunicação. - Autonomia. - Assiduidade e pontualidade - Sentido de responsabilidade. - Participação e cooperação. - Comportamento adequado.	✓ Grelhas de observação direta. ✓ Autoavaliação

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

10ºano - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_portugues.pdf

11ºano – http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_portugues.pdf

12ºano - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_portugues.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

Critérios Específicos de Avaliação de MACS(Matemática Aplicada às Ciências Sociais) – 10º e 11º ano

Domínios de avaliação e ponderação	Áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonoma_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	- Adquirir/ Interpretar/Comunicar/Compreender/Aplicar o conhecimento científico - Adquirir e desenvolver capacidades e atitudes - Mobilizar e desenvolver conhecimentos matemáticos para resolver problemas, em contexto matemático e não matemático, elaborando estratégias e utilizando recursos diferenciados - Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente e de usar representações múltiplas - Desenvolver e mobilizar o pensamento computacional - Estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática	✓ Testes escritos de avaliação ✓ Minitestes ✓ Questões de aula (80%) ✓ Apresentações escritas e orais. ✓ Trabalhos individuais, a pares e/ou de grupo ✓ Portfólio ✓ Projetos interdisciplinares. (10%)
Atitudes e Valores (10%)	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	• Cumprimento das atividades propostas. • Comunicação. • Autonomia. • Assiduidade e pontualidade • Sentido de responsabilidade. • Participação e cooperação. • Comportamento adequado.	✓ Grelhas de observação direta. (10%)

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

10ºano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_macs.pdf

11ºano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_macs.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão de Matemática A – 10 , 11  e 12  ano

Domínios de avaliação e ponderação	Áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	- Adquirir/ Interpretar/Comunicar/Compreender/Aplicar o conhecimento científico - Adquirir e desenvolver capacidades e atitudes - Mobilizar e desenvolver conhecimentos matemáticos para resolver problemas, em contexto matemático e não matemático, elaborando estratégias e utilizando recursos diferenciados - Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente e de usar representações múltiplas - Desenvolver e mobilizar o pensamento computacional - Estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática	✓ Testes escritos de avaliação ✓ Minitestes ✓ Questões de aula (80%) ✓ Apresentações escritas e orais. ✓ Trabalhos individuais, a pares e/ou de grupo ✓ Portfólio ✓ Projetos interdisciplinares. (10%)
Atitudes e Valores (10%)	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	• Cumprimento das atividades propostas. • Comunicação. • Autonomia. • Assiduidade e pontualidade • Sentido de responsabilidade. • Participação e cooperação. • Comportamento adequado.	✓ Grelhas de observação direta. (10%)

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

10 ano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_matematica_a.pdf

11 ano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_matematica_a.pdf

12  ano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_matematica_a.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

Departamento de Matemática

Critérios Específicos de Avaliação de Português de 10º, 11º e 12ºanos

Domínio de avaliação e ponderação	Áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e Tecnológico	Oralidade (20%) - Interpretar textos orais, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. - Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates). - Expressar oralmente pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. - Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. - Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural). - Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. - Utilizar adequadamente recursos verbais e não- verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. - Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais - Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar. - Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista.	✓ Participação/interação ✓ Exposição oral

		Leitura / Escrita (70%) - Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa. - Realizar leitura crítica e autónoma. - Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. - Analisar a organização interna e externa do texto. - Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. - Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. - Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. - Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XX. - Contextualizar textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais. - Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido. - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, - Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. - Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. - Escrever sínteses, textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema. - Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. - Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual - Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica.	✓ Testes escritos de avaliação ✓ Questões de aula ✓ Trabalhos de pesquisa ✓ Projetos interdisciplinares.
Atitudes e Valores (10%)	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência e domínio do corpo	- Cumprimento das atividades propostas. - Comunicação. - Autonomia. - Assiduidade e pontualidade - Sentido de responsabilidade. - Participação e cooperação. - Comportamento adequado.	✓ Grelhas de observação direta. ✓ Autoavaliação

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

10ºano - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_portugues.pdf

11ºano – http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_portugues.pdf

12ºano - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_portugues.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA B – 12ºano

Domínio de avaliação e ponderação	Áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonoma_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo I- Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência de si, do outro e cultura geral. Criatividade. Capacidade crítica. Investigação e rigor científico. Cumprimento das atividades propostas. Comunicação. Problematização. Sistematização / organização. Interatividade.	✓ Testes escritos de avaliação ✓ Questões de aula (60%) ✓ Apresentações escritas e orais. ✓ Trabalhos de pesquisa ✓ Projetos interdisciplinares. ✓ Portfólio ✓ Relatórios laboratoriais/práticos ✓ Desempenho na realização do trabalho experimental, trabalho individual e cooperativo em grupo. (30%)
Atitudes e Valores (10%)	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística J – Consciência e domínio do corpo	• Cumprimento das atividades propostas. • Comunicação. • Autonomia. • Assiduidade e pontualidade • Sentido de responsabilidade. • Participação e cooperação. • Comportamento adequado.	✓ Observação direta em aula ✓ Autoavaliação (10%)

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

12ºano - http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_psicologia_b.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.

Critérios Específicos de Avaliação de Química 12ºano

Domínio de avaliação e ponderação	Áreas de competências do perfil dos alunos (de acordo com https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens essenciais*	Processos de Recolha de informação
Conhecimentos e capacidades (90%)	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo I- Saber científico, técnico e tecnológico	• conhecimento declarativo e conceptual do domínio da Química; • visão geral sobre o significado da Ciência, e da Química em particular, como forma de ver o mundo; • competência para usar diferentes estratégias de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; • competência para cooperar em equipa de forma a recolher dados, executar procedimentos ou interpretar informação; • competência para observar, experimentar, avaliar, interpretar gráficos, mobilizar destrezas matemáticas, usar modelos, analisar criticamente situações particulares, gerar e testar hipóteses; • competência para usar e compreender linguagem científica, registar, ler e argumentar usando informação científica e pronunciando-se sobre as questões éticas associadas.	✓ Testes escritos de avaliação ✓ Questões de aula (50%) ✓ Apresentações escritas e orais. ✓ Trabalhos de pesquisa ✓ Projetos interdisciplinares. ✓ Portfólio ✓ Relatórios laboratoriais/práticos ✓ Desempenho na realização do trabalho experimental, trabalho cooperativo em grupo. (40%)
Atitudes e Valores (10%)	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	• Cumprimento das atividades propostas. • Comunicação. • Autonomia. • Assiduidade e pontualidade • Sentido de responsabilidade. • Participação e cooperação. • Comportamento adequado.	✓ Grelhas de observação direta.

Aprendizagens essenciais* - podem ser consultadas em:

12ºano - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_quimica.pdf

Nota: No final de cada período, a classificação final do aluno resulta da média ponderada de todas as classificações obtidas nos processos de recolha de informação até ao momento.