

Data	Actividade	Objectivos / Competências	Destinatários / Intervenientes	Avaliação
Ao longo do Ano	Projectão de filmes adequados às temáticas dos programas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Participar na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica; ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns; ➤ Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof^a Carla Agria • Alunos do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário 	✓ Fichas de análise
Ao longo do Ano	Jogo do 24 (Est. Acompanhado)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver o cálculo mental ➤ Organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável ➤ Consolidar a autonomia e a autoconfiança 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Matemática • Alunos do 2º e 3º ciclos 	✓ Jogo a nível da escola
Ao longo do Ano	Dar @ língua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender aspectos fundamentais da estrutura e do funcionamento da língua a partir de situações de uso ➤ Desenvolver métodos e técnicas de trabalho que levem à construção de novas aprendizagens 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Línguas, Professores de Língua Portuguesa • Alunos do 7º Ano 	✓ Observação Directa
Ao longo do Ano	Projecto de Escola Com a Saúde não se Brinca	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover e educar para a Saúde; ➤ Sensibilizar/Desenvolver a consciência cívica da comunidade como elemento fundamental no processo de formação integral de cidadãos responsáveis, activos e intervenientes; ➤ Promover o reconhecimento da saúde como um bem precioso; ➤ Fomentar e respeitar hábitos de vida saudável; ➤ Criar o sentido de responsabilidade de cada um na promoção da saúde e intervenientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores do Projecto • Centro de Saúde de Almada • Comunidade educativa 	
Ao longo do Ano	Jornal Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover o gosto pela leitura e a escrita; ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Participar na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica; ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Línguas • Comunidade educativa 	
Ao longo do Ano	Jornal de Ciências e Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divulgação de notícias da Ciência à comunidade escolar; ➤ Despertar no aluno a curiosidade pelas notícias da Ciência; ➤ Pesquisa de artigos relacionados com os conhecimentos adquiridos nas aulas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais • Comunidade escolar 	✓ Qualidade/adequação dos artigos seleccionados
Ao longo do Ano	Projecto De Volta ao Jardim de Infância	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver competências de pesquisa ➤ Promover a comunicação e a interdisciplinaridade ➤ Promover a autonomia, responsabilidade e criatividade ➤ Valorizar o património musical tradicional 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof^a Virgínia Pires • Alunos do 6º A 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa ✓ Participação; ✓ Cooperação; ✓ Responsabilidade; ✓ Relação Interpessoal

Ao longo do Ano	Programa de Métodos de Estudo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (constantes de documento próprio) 	<ul style="list-style-type: none"> • SPIP (coordenação da Psicóloga, Dra. Carla Ferreira) • Alunos com dificuldades de aprendizagem 	
Ao longo do Ano	Campeonato de Ortografia Concurso de Ditados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a escrita ➤ Desenvolver a competência ao nível da ortografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Línguas • Alunos do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico 	✓ Ditados
Ao longo do ano lectivo	Painel no átrio com notícias/artigos relacionados com as Ciências Físico-Naturais, trazidas pelos alunos dos diferentes ciclos (Jornal da Ciência)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divulgação de notícias da Ciência à comunidade escolar; ➤ Despertar no aluno a curiosidade pelas notícias da Ciência; ➤ Pesquisa de artigos relacionados com os conhecimentos adquiridos nas aulas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais • Comunidade escolar 	✓ Qualidade/adequação dos artigos seleccionados
Ao longo do ano lectivo	Trivial do Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promoção da integração de saberes através da sua aplicação contextualizada, o desenvolvimento das áreas de expressão (escrita, oral, tecnológica, artística...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores Jorge Garcia, Miguel Feio e todos os Departamentos • Alunos do 2º, 3º Ciclo e Secundário 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos ✓ Produtos finais
Ao longo do ano lectivo	Campanha de Solidariedade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar/Desenvolver a consciência cívica da comunidade como elemento fundamental no processo de formação integral de cidadãos responsáveis, activos e intervenientes ➤ Fomentar o espírito de solidariedade e partilha junto dos mais carenciados 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Carla Ágria • Toda a comunidade educativa 	
Ao longo do ano lectivo	“Vamos ao Teatro”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar contacto com a arte dramática; ➤ Consultar folhetos de divulgação de peças de teatro; ➤ Seleccionar vocabulário relacionado com a arte dramática; ➤ Expressar opiniões 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Língua Portuguesa; • Professora de Português. • Alunos do 11º ano: “O Maias” • Alunos do 12º ano: “Felizmente há Luar” 	
Início de Setembro	Reuniões com Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar a conhecer algumas propostas e regras de trabalho para o ano lectivo 2009/2010 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores; • Enc. de Educação. 	

1º Período				
9 e 10 de Setembro	Recepção aos alunos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrar de forma lúdica os alunos ➤ Dar a conhecer algumas propostas e regras de trabalho ➤ Iniciar da melhor maneira o ano escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores; • Alunos. 	
No decorrer do 1º Período	Corrida de orientação	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Identificar elementos das paisagens ➤ -Conhecer as características dos diferentes tipos de mapas ➤ -Indicar os elementos essenciais de um mapa ➤ -Utilizar a escala para calcular distâncias reais ➤ -Localizar lugares ou regiões relativamente a outros lugares ou regiões ➤ -Localizar lugares através dos rumos da rosa-dos-ventos ou das coordenadas geográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Profs. Manuel André/ Prof. Rui Arroiteia • Alunos do 7º ano 	✓ Cartões do trajecto percorrido
Ao longo de Outubro	TDmat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teste diagnóstico de matemática a ser realizado pelos alunos finalistas de cada ciclo <p>Realizado online pela Universidade de Aveiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos finalistas de cada ciclo. • Departamento de Matemática 	✓ Classificação
2 de Outubro	Visita de estudo ao Jardim de Almada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer de perto um espaço agradável da nossa cidade; ➤ Distinguir o aspecto da Natureza nesta estação; ➤ Recolher materiais para elaboração de trabalhos na sala; ➤ Participar em actividades colectivas ao ar livre 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 1º ano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados; ✓ Relatos orais; ✓ Desenhos individuais; ✓ Trabalho colectivo (Árvore de Outono).
8 de Outubro	Aniversário da Escola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comemorar esta data tão importante da História da nossa escola; ➤ Promover a união de toda a comunidade escolar; ➤ Dar a conhecer aos alunos a história do patrono da escola; ➤ Contribuir para que esta data fique na memória das crianças 	<ul style="list-style-type: none"> • Toda a comunidade educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos.
13 de Outubro	Manhã de Convívio Inter-salas do pré-escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lançamento do Tema: "Queres ouvir? eu conto" ➤ Através da utilização do quadro interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças do pré-escolar • Educadores • Auxiliares de Acção Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos; ✓ Avaliação escrita de crianças/educadores.
20 de Outubro	Acção de (in)formação Crescer em Segurança	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar o civismo e a cidadania, contribuindo para a afirmação da comunidade escolar enquanto espaço privilegiado de integração e socialização; ➤ Diagnosticar, prevenir e intervir nos problemas de segurança das escolas; ➤ Determinar, prevenir e erradicar a ocorrência de comportamentos de risco e/ou de ilícitos nas escolas e nas áreas envolventes; ➤ Promover a realização de acções de sensibilização e de formação sobre prevenção e segurança em meio escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • PSP – Escola Segura • DTs das turmas de 5º ano • Alunos do 5º ano do Ensino Básico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos ✓ Relatório da actividade

26 a 30 de Outubro	Halloween - Elaboração de textos e distribuição de doces “Trick or Treat”; - Realização de máscaras.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contactar com culturas e tradições do Reino Unido e dos Estados Unidos da América 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras: Cristina Passarinho e Filipa Nunes • Todos os alunos do 1º Ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Produtos finais; ✓ Diálogos orientados; ✓ Registos fotográficos.
30 de Outubro	Halloween	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver competências de pesquisa e de consulta de diferentes fontes de informação; ➤ Promover a comunicação; ➤ Promover a interdisciplinaridade; ➤ Desenvolver a autonomia, responsabilidade e criatividade; ➤ Cooperar com os outros em projectos comuns; ➤ Contactar com culturas e tradições do Reino Unido e dos Estados Unidos da América 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras de Inglês e das áreas curriculares não disciplinares • Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos (7º ano) do Ensino Básico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Produtos finais; ✓ Diálogos orientados; ✓ Registos fotográficos.
Novembro	Inquérito “Como é a Minha Alimentação?” “Como Cuido dos Meus Dentes?”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns; ➤ Compreender a importância da alimentação para o funcionamento do organismo; ➤ Reconhecer que o organismo humano está sujeito a factores nocivos que podem colocar em risco a saúde física e mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor de Ciências da Natureza, Matemática e Estudo Acompanhado • Alunos do 6º ano de escolaridade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inquérito ✓ Tratamento de dados
Novembro	Construção de um modelo de vulcão (Área de Projecto)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor de Ciências da Natureza, Área de Projecto e Educação Visual e Tecnológica • Alunos do 5º ano de escolaridade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos ✓ Produtos finais
11 de Novembro	Visita de Estudo Museu Nacional de Arqueologia com oficina e dramatização	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar metodologia específica da História: distinguir e interpretar fontes históricas variadas; ➤ Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade ➤ Consolidar os conhecimentos acerca dos povos que habitaram a Península Ibérica 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. José Augusto • Alunos do 5º ano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diário de Bordo
11 de Novembro	Visita de Estudo Centro de Arte Moderna (Museu Gulbenkian)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer diferentes formas de Arte; ➤ Conhecer as técnicas e os materiais envolvidos nos processos de interpretar e criar; ➤ Promover a interdisciplinaridade 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras de EVT • Alunos do 6º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos ✓ Diário de Bordo

11 de Novembro	Visita de Estudo: Centro de Ciência Viva de Constância – Parque de Astronomia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação em actividades baseadas na Astronomia ➤ Contacto com a natureza ➤ Observação de uma representação do sistema solar ➤ Aplicação de conhecimentos adquiridos nas aulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais • Alunos 7º ano de escolaridade 	✓ Elaboração de um relatório da visita.
11 de Novembro	Visita de Estudo: Museu do Oriente e Museu da Faculdade de Ciências de Lisboa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender o papel de Portugal na abertura do mundo ➤ Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas e identificar sinais de intercâmbio entre culturas/civilizações ➤ Utilizar metodologia específica da História: distinguir e interpretar fontes históricas variadas; ➤ Promover o conhecimento e o respeito pelo património 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Sociais e Humanas / Matemática • Alunos do 8º ano de escolaridade 	✓ Diário de Bordo
11 de Novembro	Visita de estudo à Sinagoga, e/ou Templo Hindú (Lisboa)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer lugares de culto de diferentes religiões; ➤ Promover o diálogo inter-religioso e o ecumenismo; ➤ Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Sociais e Humanas • Alunos do 9º ano de escolaridade 	✓ Diário de Bordo
11 de Novembro	Visita de estudo à Imperialum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar os alunos quanto à importância da indústria na sociedade actual e contextualização nos programas de química de 11º e 12º ano ➤ Observar uma unidade industrial em laboração; ➤ Compreender as etapas principais do processo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 11ºano • Departamento de Ciências Físico-Naturais (Física-Química e Química) 	✓ Elaboração de um relatório da visita.
11 de Novembro	Visita de estudo à Assembleia da República	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver e/ou aprofundar a consciência cívica ➤ Alertar para a importância da participação cívica responsável; ➤ Fomentar a literacia política; ➤ Fomentar o desenvolvimento e/ou aprofundamento de capacidades e competências de empreendedorismo e pró-actividade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 12ºano • Departamento de Ciências Sociais (Economia C) 	✓ Elaboração de um relatório da visita.
11 de Novembro	Visita de estudo à Pista de Atletismo da Sobreda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevar o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais ➤ Promover o gosto pela prática regular das actividades físicas e aprofundar a compreensão da sua importância como factores de saúde e componente da cultura, na dimensão individual e social 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educação Física • Alunos de 10º Ano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos. ✓ Classificação
11 de Novembro	Lanche colectivo de S. Martinho (só crianças do pré-escolar)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comemorar a tradição e enquadrar o S.Martinho na estação do ano (conhecer clima, vestuário e frutos da época); ➤ Educar para os valores artísticos; ➤ Estimular para a formação pessoal, social, expressão, comunicação e conhecimento do mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças do pré-escolar • Educadores • Auxiliares de Acção Educativa 	✓ Registos fotográficos
11 de Novembro	São Martinho - Magusto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preservar a tradição da nossa escola; ➤ Promover a participação dos alunos em festejos tradicionais; ➤ Dar a conhecer tradições que fazem parte da nossa cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de 1º ciclo; • Alunos de 1º ciclo; • Enc. de Educação ; • Auxiliares de acção. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogo orientado; ✓ Relatos orais feitos pelas crianças; ✓ Registos fotográficos.

13 de Novembro	S. Martinho Feira da Ladra	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Participar na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica; ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns; ➤ Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa ➤ Preservar a tradição da nossa escola; ➤ Promover a participação dos alunos em festejos tradicionais; ➤ Dar a conhecer tradições que fazem parte da nossa cultura ➤ Promover o convívio e a relação dos alunos das diferentes turmas e ciclos ➤ Praticar e conhecer jogos tradicionais de acordo com os padrões culturais característicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores das áreas curriculares não disciplinares • Comunidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos ✓ Grelha de resultados (jogos + Trivial)
10, 20, 24 e 27 de Novembro	Orientação Vocacional (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aferir expectativas profissionais dos alunos de 9º ano, através da realização de um conjunto de testes 	<ul style="list-style-type: none"> • Dra. Carla Ferreira (Psicóloga) • Alunos do 9º Ano 	
17 Novembro	<u>Atletismo</u> Corta Mato Escolar Arsenal do Alfeite	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevar o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais ➤ Conhecer e interpretar factores de saúde e risco associado à prática das actividades físicas e aplicar regras de higiene e segurança, e de preservação dos recursos materiais ➤ Promover o gosto pela prática regular das actividades físicas e aprofundar a compreensão da sua importância como factores de saúde e componente da cultura, na dimensão individual e social 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educação Física • Alunos de 2º, 3º Ciclo e Secundário 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos. ✓ Classificação
25 de Novembro	Saída ao exterior para assistir à peça de Teatro realizada pelo TIL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular para a formação pessoal, social, expressão, comunicação e conhecimento do mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças do pré-escolar • Educadores • Auxiliares de Acção Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos ✓ Avaliação escrita de crianças/edu-cadores
30 de Novembro a 4 de Dezembro	Feira da Geologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a venda de variados artigos relacionados com minerais; ➤ Angariar fundos para equipamentos para os laboratórios do departamento; ➤ Promover o contacto da comunidade escolar com variados recursos geológicos e com a sua utilização 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade escolar; • Departamento de Ciências Físico-Naturais 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliação oral da actividade; ✓ Auto e heteroavaliação;
Dezembro	Decoração da Árvore de Natal e Montagem do Presépio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizar a solidariedade e sensibilizar as crianças para o espírito do Natal; ➤ Desenvolver os valores da partilha e amizade; ➤ Confraternizar; ➤ Promover a alegria; ➤ Estimular a criatividade e cidadania; ➤ Envolver a família e comunidade educativa na época que se aproxima 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças do pré-escolar • Educadores • Auxiliares de Acção Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos ✓ Registos gráficos feitos pelas crianças
Dezembro	Correio de Natal (Átrio da Escola)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manter vivas as formas de comunicação tradicionais ➤ Criar um ambiente natalício num espaço comum 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de EVT • Toda a comunidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos

Dezembro	Loja do Pai Natal (Átrio da Escola)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criar um ambiente natalício num espaço comum ➤ Dar a conhecer vários trabalhos executados na aula de EVT ➤ Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de EVT • Alunos do 2º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos
Dezembro	Árvore de Natal Decorações de Natal (Átrio da Escola)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criar um ambiente natalício num espaço comum ➤ Recriar o centro de uma aldeia típica Portuguesa ➤ Conhecer e aplicar as técnicas e os materiais envolvidos nos processos de interpretar e criar 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores EV e ET • Alunos dos 7º e 8º anos de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos ✓ Grelhas de Avaliação
Dezembro	Portas de Natal Tema comum “O PRESEPIO”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer e aplicar as técnicas e os materiais envolvidos nos processos de interpretar e criar ➤ Criar um ambiente natalício num espaço comum 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de EVT e DTs • Alunos dos 2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa ✓ Participação e cooperação ✓ Concurso para eleger o melhor trabalho
Dezembro	Presépio (Fachada da Escola)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinamizar o tema para a escola e Comunidade ➤ Criar um ambiente natalício num espaço comum ➤ Realizar a actividade de forma autónoma, responsável e criativa; ➤ Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável ➤ Conhecer e aplicar as técnicas e os materiais envolvidos nos processos de interpretar e criar 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de • EV • Alunos do 9º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelhas de Avaliação ✓ Observação directa dos alunos
9 a 18 de Dezembro	Christmas - Natal Cantado (Karaoke); - Concurso entre turmas de Karaoke.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divulgar o Natal Britânico; ➤ Estimular a criatividade; ➤ Conseguir a participação activa dos alunos; ➤ Promover as competências ouvir e falar 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cristina Passarinho ○ Filipa Nunes • Alunos dos 2ºs, 3ºs e 4ºs anos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados; ✓ Registos fotográficos.
11 de Dezembro	Ida ao Teatro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criar momentos lúdicos e de prazer nesta quadra festiva; ➤ Reconhecer o teatro como uma “arte” do mundo do espectáculo; ➤ Promover, através do teatro, formas de criar e dramatizar histórias nas turmas 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Todos os alunos do 1º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Relatório descritivo; ✓ Diálogo orientado; ✓ Desenhos individuais; ✓ Registos fotográficos.
17 de Dezembro	Celebração de Natal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fazer chegar a cada aluno uma mensagem natalícia; ➤ Promover a ligação inter-disciplinar e a ligação escola/família; ➤ Desabrochar nos nossos alunos o desejo de ajudar crianças mais necessitadas; ➤ Manter viva a tradição do Natal 	<ul style="list-style-type: none"> • Sr. Director; • Sacerdote; • Professores; • Auxiliares de Educação; • Todos os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados; ✓ Registos fotográficos.
18 de Dezembro	Visita do Pai Natal com distribuição de presentes aos alunos de pré-escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver os valores da partilha e amizade; ➤ Confraternizar; ➤ Promover a alegria; ➤ Estimular a criatividade e cidadania; 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças do pré-escolar • Educadores • Auxiliares de Acção Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos ✓ Registos gráficos feitos pelas crianças

18 de Dezembro	Presépio Vivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns; ➤ Criar um ambiente natalício num espaço comum; ➤ Conhecer e aplicar técnicas e recursos envolvidos nos processos de interpretar e criar 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores do 2º Ciclo • Comunidade Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação e cooperação
Final de 1º Período	Reunião de Pais de 1º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar conhecimento aos encarregados de educação do aproveitamento global da turma; ➤ Entregar os boletins de avaliação individual de cada aluno; ➤ Encontrar estratégias para resolução de questões inerentes à turma 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de 1º ciclo; • Encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogos; ✓ Considerações gerais.

2º Período

6/Janeiro	Conto: “Maria e a Serpente” O INVERNO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar para os valores artísticos; ➤ Promover a criatividade e cidadania; ➤ Descobrir-se a si e aos outros; ➤ Conhecer a estação do ano e suas características; ➤ Estimular para o conhecimento e preservação do ambiente (terra, mar, ar). 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças, Educadores e Auxiliares de Acção Educativa; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliação escrita dos educadores e crianças com registo gráfico; ✓ Registos fotográficos.
6 de Janeiro	Cantar as Janeiras	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer costumes e tradições locais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras e alunos do 4º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Diálogos orientados; ✓ Textos e desenhos.
11 a 13 de Janeiro	Torneios Internos Badminton Ténis de Mesa Voleibol	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as acções favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na actividade da turma; ➤ Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, utilizando os Conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ➤ Assegurar a aprendizagem de um conjunto de matérias, através da prática de actividades físicas desportivas nas suas dimensões técnica, táctica, regulamentar e organizativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educação Física • Alunos do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos.
13/01/2010	Fábrica de Amoníaco Adubos de Portugal (Solvay CUF)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar os alunos quanto à importância da indústria na sociedade actual e contextualização nos programas de química de 11º ano. ➤ Observar uma unidade industrial em laboração; ➤ Compreender as etapas principais do processo; ➤ Reconhecer a importância de normas que garantam saúde e segurança no trabalho; ➤ Direcção da atenção para aspectos específicos dos seus planos curriculares; ➤ Compreender a relação entre o impacte sócio económico na região e no país, bem como o impacte ambiental provocado pela presença da indústria 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais (Física – Química A)☞ Alunos do 11º . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparação da visita; ✓ Relatório da visita.
20/01/2010	“Vamos ao Teatro” “Frei Luís de Sousa”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar contacto com a arte dramática; ➤ Consultar folhetos de divulgação de peças de teatro; ➤ Seleccionar vocabulário relacionado com a arte dramática; ➤ Expressar opiniões 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Língua Portuguesa; Professora de Português; • Alunos do 11º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos.
Janeiro	Jogo da Alimentação	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa; ➤ Usar correctamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor de Ciências da Natureza e Estudo Acompanhado; • Alunos do 5º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos.

2º Período	Dossier Temático “O Meu Animal Preferido” (Área de Projecto)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa; ➤ Identificar relações entre a diversidade dos seres vivos, seus comportamentos e a diversidade ambiental; ➤ Utilizar critérios de classificação de seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor de Ciências da Natureza, Educação Visual e Tecnológica, Língua Portuguesa e Área de Projecto • Alunos do 5º ano de escolaridade. 	✓ Produto final.
27 de Janeiro	Visita de Estudo ao Museu da Cidade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer o património local; ➤ Proporcionar novos conhecimentos sobre o passado do meio local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 4º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Diálogos orientados; ✓ Textos e desenhos.
29/01/2010	Visita de Estudo ao Convento de Mafra	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver competências de pesquisa; ➤ Promover a comunicação; ➤ Promover a interdisciplinaridade; ➤ Promover a autonomia, responsabilidade e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Língua Portuguesa; Professora de Português; • Alunos do 12º ano. 	✓ Observação directa dos alunos.
Janeiro	Visita de Estudo ao Aquário Vasco da Gama	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer diferentes espécies marinhas; ➤ Observar as formas de locomoção de diferentes animais; ➤ Adquirir novos conhecimentos relacionados com animais aquáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 3.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados; ✓ Relatos orais e escritos feitos pelas crianças; ✓ Desenhos individuais; ✓ Registos fotográficos; ✓ Síntese descritiva.
5/Fevereiro	Festa do Dia dos Avós: Dramatização: “Maria e a Serpente”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a troca de saberes entre avós e netos; ➤ Sensibilizar para a importância da família; ➤ Estimular o convívio entre gerações; ➤ Proporcionar momentos de alegria e divertimento. ➤ Conhecer os diferentes tipos de transportes ao longo do tempo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças, Educadores, Avós e Auxiliares de Acção Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos; ✓ Avaliação escrita de crianças/educadores;
Fevereiro	Software Educativo (Est. Acompanhado)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa; ➤ Usar correctamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar; ➤ Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Ciências da Natureza e de Estudo Acompanhado; • Alunos do 6º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Produto final.
Fevereiro	Vídeo As Grandes Migrações (Est. Acompanhado)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Identificar relações entre a diversidade dos seres vivos, seus comportamentos e a diversidade ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Ciências da Natureza e de Estudo Acompanhado • Alunos do 5º ano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos; ✓ Relatórios dos alunos.

Fevereiro	<i>Construção de um Herbário (Área de Projecto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Planificar e implementar acções visando a protecção do ambiente, a preservação do património e o equilíbrio entre a natureza e a sociedade; ➤ Compreender como a intervenção humana pode afectar a qualidade do ambiente e pôr em risco a vida na Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Ciências da Natureza, Educação Visual e Tecnológica, Língua Portuguesa, Área de Projecto • Alunos do 5º ano de escolaridade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos; ✓ Produto final.
3 de Fevereiro	“Vamos ao teatro”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar contacto com a arte dramática; ➤ Consultar folhetos de divulgação de peças de teatro; ➤ Seleccionar vocabulário relacionado com a arte dramática; ➤ Expressar opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Língua Portuguesa; Professores de Língua Portuguesa. • 9º “Auto da Barca do Inferno” de Gil Vicente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios dos alunos; ✓ Textos de opinião (texto dramático vs texto de teatro).
10 de Fevereiro	<i>Visita de Estudo ao Aquário Vasco da Gama</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável; ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns; ➤ Identificar relações entre a diversidade dos seres vivos, seus comportamentos e a diversidade ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor de Ciências da Natureza; Aquário Vasco da Gama; • Alunos do 5º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos; ✓ Elaboração de um relatório da visita.
10 de Fevereiro	Visita de estudo às Instalações da Banda de Música da G.N.R	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar para o gosto e apreço pela música sinfónica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. José Augusto e Prof. José Serra. • Alunos do 6º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos.
10 de Fevereiro	<i>Centro de Ciência Viva de Constância – Parque temático de Astronomia</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação em actividades baseadas na Astronomia. ➤ Contacto com a natureza. ➤ Observação de uma representação do sistema solar. ➤ Aplicação de conhecimentos adquiridos nas aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais (Ciências Naturais e Ciências físico-químicas) • Alunos 7º ano de escolaridade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração de um relatório da visita.
10 de Fevereiro	Visita de estudo “Museu da Cidade” (Lisboa)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar metodologia específica da História: distinguir e interpretar fontes históricas variadas; ➤ Promover o conhecimento e o respeito pelo património; ➤ Desenvolver o sentido estético; ➤ Comparar as formas de organização do espaço urbano e arquitectónico (relacionando-a com a evolução histórica); ➤ Caracterizar o “estilo pombalino”; ➤ Observar os contrastes no processo de urbanização a nível local; ➤ Caracterizar os diferentes tipos de plantas; ➤ Caracterizar as diferentes áreas funcionais de uma cidade; ➤ Avaliar as consequências e soluções para a resolução dos problemas urbanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor Profs. Manuel André, Maria de Lurdes Lobato e Miguel Feio; • Alunos 8º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha/guião.

10 de Fevereiro	Visita de estudo ao Pavilhão do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a Matemática de forma interactiva; ➤ Consolidar a autonomia e a confiança nas capacidades próprias de cada um para aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Matemática • Alunos 8º ano de escolaridade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha; ✓ Trabalhos.
10 de Fevereiro	Museu da electricidade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender os aspectos da evolução histórica da electricidade e a evolução das tecnologias subjacentes. ➤ Compreender os fenómenos Físicos e Químicos de uma forma interactiva ➤ Aprender de uma forma divertida e pedagógica ➤ Consolidar a autonomia e a confiança nas capacidades próprias de cada um para aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais (Física-Química) • Alunos 9º ano de escolaridade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração de um relatório da visita.
2º Período (10/2/2010)	Trilhos da Lourinhã e Museu da Lourinhã	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação de trilhos de dinossauros; ➤ Aplicação de conhecimentos adquiridos nas aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais (Biologia e Geologia) • Alunos do 10º e 12º ano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração de um relatório da visita; ✓ Elaboração de uma exposição fotográfica.
11 de Fevereiro	XXII Corta Mato Concelhio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, utilizando os Conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva ➤ Assegurar a aprendizagem de um conjunto de matérias, através da prática de actividades físicas desportivas nas suas dimensões técnica, tática, regulamentar e organizativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educação Física • Alunos seleccionados dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos
8 a 12 de Fevereiro	Carnaval - Concurso de máscaras sobre o Carnaval.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divulgar tradições do Reino Unido e dos Estados Unidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras: Cristina Passarinho e Filipa Nunes • Comunidade escolar; • Todos os alunos do 1º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados; ✓ Registos fotográficos.
De 8 a 12 de Fevereiro	St. Valentine's Day - Distribuição das mensagens aos destinatários.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinamizar a comunidade escolar; ➤ Promover a competência ler e escrever; ➤ Divulgar as diferenças entre tradições inglesas e portuguesas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras de Inglês; • Todos os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados.
11/Fevereiro	Animat teatro do Seixal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular o divertimento, criatividade e cidadania; ➤ Estimular o convívio inter salas; ➤ Incentivar as crianças para a vivência desta quadra festiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças, Educadores e Auxiliares de Acção Educativa; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos; ✓ Avaliação escrita de crianças/educadores.
12/Fevereiro	Manhã de convívio com desfile de Máscaras	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular o divertimento, criatividade e cidadania; ➤ Estimular o convívio inter salas; ➤ Incentivar as crianças para a vivência desta quadra festiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças, Educadores e Auxiliares de Acção Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos; ✓ Avaliação escrita de crianças/educadores.

12 de Fevereiro	Actividades de Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover momentos lúdicos de convívio e criatividade; ➤ Promover actividades, recriando tradições carnavalescas dentro da Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Todos os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogo orientado; ✓ Relatos orais feitos pelas crianças; ✓ Registos fotográficos; ✓ Desenhos individuais.
Fevereiro	São Valentim (Postais e T-Shirts)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a interdisciplinaridade ➤ Desenvolver conhecimentos ao nível desta temática nas diversas disciplinas; ➤ Desenvolver competências de pesquisa e comunicação nas diversas línguas 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamentos de Línguas e de Educação Artística e Tecnológica • Alunos dos 5º, 6º, 7º e 8º anos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos ✓ Produtos finais
19 de Fevereiro	XXII CORTA MATO CONCELHIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, utilizando os Conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc. ➤ Assegurar a aprendizagem de um conjunto de matérias, através da prática de actividades físicas desportivas nas suas dimensões técnica, táctica, regulamentar e organizativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educação Física • Alunos SELECIONADOS do 2º, 3º Ciclos e Secundário 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos.
Março	Os Dez Mandamentos da Actividade Física (Est. Acompanhado)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns. ➤ Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável; ➤ Usar correctamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar; ➤ Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio; ➤ Explicar o funcionamento do corpo humano e a sua relação com problemas de saúde e a sua prevenção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Ciências da Natureza, Educação Visual e Tecnológica, Língua Portuguesa e Estudo Acompanhado • Alunos do 6º ano de escolaridade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos; ✓ Produtos finais.
Março	Visionamento de um filme - Actividade escrita ou falada durante ou no fim do visionamento do filme.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divulgar a cultura e tradições inglesas; ➤ Reconhecer através de visionamento de filmes as temáticas dadas durante o ano lectivo; ➤ Promover as competências ouvir e escrever. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras de Inglês; • Todos os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados.
Março	Visita à G.N. R.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar momentos lúdicos e de prazer no exterior; ➤ Sensibilizar as crianças para ver os guardas e polícias como amigos; ➤ Complementar os conhecimentos adquiridos na área de Estudo do Meio; ➤ Enquadrar a visita no tema “A Segurança do seu Corpo”; ➤ Observar tácticas de segurança realizadas em simultâneo com a polícia e animais (ex: cães, cavalos, ...); ➤ Participar em actividades durante a visita a convite das forças da ordem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 1.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados; ✓ Relatos orais feitos pelas crianças; ✓ Desenhos individuais; ✓ Registos fotográficos.

Março	Visita a uma estação de rádio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer um dos meios de comunicação; ➤ Perceber como funciona este meio de comunicação; ➤ Contactar com as pessoas que trabalham numa estação de rádio e conhecer as suas diferentes funções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 3.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Diálogos orientados; ✓ Textos e desenhos.
3 de Março	Competições de Matemática <i>RedeMat</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar o gosto e interesse pela Biologia e pela Matemática, de uma forma lúdica; ➤ Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem; ➤ Promover a cooperação e contacto entre alunos e entre estes e o professor; ➤ Aplicar conhecimentos na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidade de Aveiro; • Departamentos de Matemática e de Ciências Físico-Naturais; • Alunos do 2º ciclo. 	✓ Jogo com aplicação dos conteúdos programáticos da disciplina.
3 de Março de 2010	Competições de REDE Mat, REDE Bio,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar o gosto e interesse pela Matemática, de uma forma lúdica; ➤ Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem; ➤ Promover a cooperação e contacto entre alunos e entre estes e o professor; ➤ Aplicar conhecimentos das disciplinas na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais • Departamento de Matemática • Alunos do ensino secundário 	✓ Jogo com aplicação dos conteúdos programáticos das disciplinas;
3 de Março	Visita ao Museu do Trabalho/ ou Oceanário	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar para a importância da família; ➤ Desenvolver os valores da partilha e amizade; ➤ Estimular o convívio familiar; ➤ Sensibilizar para a festividade; ➤ Promover a alegria, convívio e divertimento; ➤ Promover o convívio inter salas; ➤ Conhecer as estações do ano e suas características; ➤ Diferenciar as estações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças, Educadores, Auxiliares de Acção Educativa e Familiares; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos; ✓ Registos gráficos feitos pelas crianças; ✓ Avaliação feitos pelas Educadoras; ✓ Avaliação e entrega de trabalhos do 2º Período.
4 de Março	Competições de Matemática <i>RedeMat</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar o gosto e interesse pela Matemática, de uma forma lúdica; ➤ Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem; ➤ Promover a cooperação e contacto entre alunos e entre estes e o professor; ➤ Aplicar conhecimentos das disciplinas na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidade de Aveiro Departamento de Matemática Departamento de Ciências Físico-Naturais (Biologia-Geologia); • Alunos do 3º ciclo. 	✓ Jogo com aplicação dos conteúdos programáticos da disciplina.
5 de Março	“Vamos ao teatro”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar contacto com a arte dramática; ➤ Consultar folhetos de divulgação de peças de teatro; ➤ Seleccionar vocabulário relacionado com a arte dramática; ➤ Expressar opiniões 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Língua Portuguesa; Professores de Língua Portuguesa. • Alunos do 7º “O Cavaleiro da Dinamarca” de Sophia de Mello Breyner Andresen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios dos alunos ✓ Textos de opinião (texto dramático vs texto de teatro)
13/03/2010	Olimpíadas da Química+	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular o interesse pela Ciência e da divulgação científica e tecnológica junto dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 10 e 11º anos 	✓ Resultados obtidos

16 de Março	Visita de Estudo à Estufa Fria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo; ➤ Observar plantas características de outras regiões ou países; ➤ Reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 2º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Diálogos orientados; ✓ Textos e desenhos.
18 de Março	“Vamos ao teatro”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar contacto com a arte dramática; ➤ Consultar folhetos de divulgação de peças de teatro; ➤ Seleccionar vocabulário relacionado com a arte dramática; ➤ Expressar opiniões 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Língua Portuguesa; Professores de Língua Portuguesa. • 8º anos “Falar Verdade a Mentir” de Almeida Garrett 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios dos alunos ✓ Textos de opinião (texto dramático vs texto de teatro)
De 22 a 26 de Março	Easter Jogo “hide and seek” - Realização de um jogo, fora da sala de aula, tendo em conta vocabulário pertencente a esta festa católica, promovendo o jogo tradicional inglês “hide and seek”.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comemorar uma festa católica, segundo as tradições do povo Britânico; ➤ Conseguir a participação activa dos alunos fora da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras de Inglês; • Todos os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados; ✓ Registos fotográficos.
De 22 a 26 de Março	Semana da Cultura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas e identificar sinais de intercâmbio entre culturas/civilizações; ➤ Interpretar o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social; ➤ Desenvolver a comunicação; ➤ Desenvolver a criatividade e o sentido estético; ➤ Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, utilizando os Conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc; ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns; ➤ Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa; ➤ Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores e alunos de 2º, 3º ciclos e Secundário. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos.
26/Março	Festa da Páscoa: Jogo de Pista e lanche colectivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar para a importância da família; ➤ Desenvolver os valores da partilha e amizade; ➤ Estimular o convívio familiar; ➤ Sensibilizar para a festividade; ➤ Promover a alegria, convívio e divertimento; ➤ Promover o convívio inter salas; ➤ Conhecer as estações do ano e suas características; ➤ Diferenciar as estações; 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças, Educadores, Auxiliares de Acção Educativa e Familiares; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos; ✓ Registos gráficos feitos pelas crianças; ✓ Avaliação feitos pelas Educadoras; ✓ Avaliação e entrega de trabalhos do 2º Período



27 de Março	Actividades de Páscoa: Celebração Pascal Pedy-paper	<ul style="list-style-type: none">➤ Manter viva a tradição da Páscoa;➤ Conhecer o significado da morte e ressurreição de Jesus;➤ Reconhecer o amor que Jesus tem por todos nós;➤ Proporcionar momentos lúdicos de interacção, promotores de sociabilidade colectiva.	<ul style="list-style-type: none">• Sr. Director;• Sacerdote;• Professores;• Auxiliares de Educação;• Todos os alunos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Observação directa;✓ Diálogo orientado;✓ Relatos orais feitos pelas crianças;✓ Registos fotográficos.
Março	Reunião de Pais	<ul style="list-style-type: none">➤ Dar conhecimento aos encarregados de educação do aproveitamento global da turma;➤ Entregar os boletins de avaliação individual de cada aluno;➤ Encontrar estratégias para resolução de questões inerentes à turma.	<ul style="list-style-type: none">• Professoras;• Encarregados de Educação.	<ul style="list-style-type: none">✓ Diálogos;✓ Considerações gerais.



3º Período

3º Período				
ABRIL/MAIO	<p>Conto: “ O João e o Feijoeiro Mágico” PRIMAVERA TRANSPORTES PROFISSÕES DIA DA MÃE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar para os valores artísticos; ➤ Estimular o imaginário infantil; ➤ Descobrir-se a si e aos outros; ➤ Sensibilizar para a importância da família; ➤ Estimular a criatividade e cidadania; ➤ Consolidar o conhecimento do “eu”; ➤ Desenvolver a capacidade de reflexão sobre atitudes e regras de conduta; ➤ Aprender a cuidar dos seres vivos; ➤ Compreender o que significa crescer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças, Educadores e Auxiliares de Acção Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliação escrita dos educadores e crianças com registo gráfico; ✓ Registos fotográficos.
16 de Abril	ExpoFCT	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar contacto com os diversos cursos leccionados na FCT; ➤ Visitar laboratórios de investigação científica; ➤ Viver a realidade académica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 12º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos.
17 de Abril	Festa final de ano do 1ºCiclo (Musical)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover momentos lúdicos de convívio e criatividade; ➤ Promover a ligação inter-disciplinar e a ligação escola/família/comunidade local; ➤ Relembrar e recriar, ao nosso modo, uma tradição do nosso país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores do 1º Ciclo; • Todos os alunos do 1º Ciclo; • Toda a comunidade escolar e local. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Diálogos orientados; ✓ Dramatizações.
19 a 23 de Abril	Torneios Internos Andebol 5 Basquetebol Futsal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as acções favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na actividade da turma; ➤ Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, utilizando os Conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ➤ Assegurar a aprendizagem de um conjunto de matérias, através da prática de actividades físicas desportivas nas suas dimensões técnica, táctica, regulamentar e organizativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educação Física; • Alunos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa dos alunos.
17 de Abril 24 de Abril	Olimpíadas da Física e da Química	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular o interesse pela Ciência e da divulgação científica e tecnológica junto dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os Professores do Departamento de Ciências Físico Naturais; • Actividade comum a todos os alunos do 3º ciclo e Secundário (10º e 11º anos). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação dos alunos; ✓ Resultados.

27 de Abril	Mat12 e Bio10-11 (Aveiro)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar o gosto e interesse pela Matemática, de uma forma lúdica; ➤ Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem; ➤ Promover a cooperação e contacto entre alunos e entre estes e o professor; ➤ Aplicar conhecimentos das disciplinas na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais; • Departamento de Matemática; • Alunos do ensino secundário. 	✓ Resultados obtidos.
Abril	Visita de estudo ao Pavilhão do Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar experiências utilizando diferentes materiais e objectos; ➤ Proporcionar aos alunos momentos lúdicos propulsores de aprendizagens, no âmbito dos conteúdos estudados nas aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 3.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Diálogos orientados; ✓ Textos e desenhos.
Abril	Mini Dicionário da Sexualidade (Est. Acompanhado)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns; ➤ Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável; ➤ Usar correctamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar; ➤ Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio; ➤ Explicar o funcionamento do corpo humano e a sua relação com problemas de saúde e a sua prevenção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Ciências da Natureza, Educação Visual e Tecnológica, Língua Portuguesa e Estudo Acompanhado; • Alunos do 6º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Produto final.
Abril	“Vamos ao Teatro” “Felizmente há luar”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar contacto com a arte dramática; ➤ Consultar folhetos de divulgação de peças de teatro; ➤ Seleccionar vocabulário relacionado com a arte dramática; ➤ Expressar opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Língua Portuguesa; Professora de Português; • Alunos do 12º ano. 	✓ Observação directa dos alunos.
29 de Abril	Competições de Matemática <i>PMate</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar o interesse pela Matemática, de uma forma lúdica; ➤ Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem; ➤ Promover a cooperação entre alunos e entre estes e o professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidade de Aveiro; • Departamento de Matemática; • Alunos do 2º ciclo. 	✓ Jogo com aplicação dos conteúdos programáticos da disciplina.
3 de Maio	Visita de estudo ao Museu da Cidade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enquadrar a visita no Projecto de turma; ➤ Conhecer o património da nossa cidade; ➤ Recuar no tempo e compreender a vida à décadas atrás; ➤ Proporcionar momentos lúdicos de interacção, promotores de sociabilidade colectiva; ➤ Participar em actividades organizadas, como complementos da teoria ministrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 1.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogo orientado; ✓ Relatos orais feitos pelas crianças; ✓ Registos fotográficos; ✓ Desenhos individuais.
7 de Maio	Ida ao Teatro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar contacto com a arte dramática; ➤ Consultar folhetos de divulgação de peças de teatro; ➤ Seleccionar vocabulário relacionado com a arte dramática; ➤ Expressar opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Língua Portuguesa; • alunos do 2º ciclo do Ensino Básico. 	✓ Trabalhos elaborados pelos alunos.

7 de Maio	Visita de estudo ao Museu da Presidência	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar momentos de ruptura na evolução das sociedades; ➤ Utilizar metodologia específica da História: distinguir e interpretar fontes históricas variadas; ➤ Estabelecer relações entre o passado e o presente; ➤ Aprofundar o conhecimento do regime republicano em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profs. José Augusto e Miguel Feio • Alunos do 6º ano. 	✓ Diário de Bordo.
7 de Maio	Visita de Estudo “ETAR” – Almada (Portinho da Costa)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar saberes para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; ➤ Construir uma consciência ecológica conducente à valorização e preservação do património natural e cultural; ➤ Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns; ➤ Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável; ➤ Usar correctamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor de Ciências da Natureza; Câmara Municipal de Almada (SMAS); • Alunos do 5º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diário de Bordo.
7 de Maio	Visita de estudo (A designar)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver capacidades e intuições sobre as quais poderão vir a assentar futuros conhecimentos; ➤ Partilhar o conhecimento adquirido com o tocar, sentir e explorar, entrando no caminho que conduz ao conhecimento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Língua Portuguesa • Alunos do 3º Ciclo ano 	✓ Observação directa dos alunos.
7 de Maio	Fábrica de Polímeros Mafra (Plazoeste)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concretização do projecto 3 da disciplina de química, que consiste na preparação e concretização de uma visita a uma indústria de polímeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais (Química 12) • Alunos do 12ºano 	✓ Elaboração de um relatório da visita.
7 de Maio	Visita à ao maciço da Serra de Aires e Candeeiros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visualizar os diferentes tipos de modelado cársico interna e externamente; ➤ Compreender a génese das rochas sedimentares; ➤ Despertar o interesse dos alunos para a dinâmica interna e externa da Terra; ➤ Sensibilizar os alunos para a importância da preservação de áreas florestais.; ➤ Promover o contacto com testemunhos da dinâmica da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Ciências Físico-Naturais (Biologia-Geologia) • Alunos do 11ºano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelhas de avaliação; ✓ Preenchimento do guião da visita; ✓ Exposição fotográfica da visita.
Maio	Prova de comida biológica Vs. não biológica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns; ➤ Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos naturais no ser humano, reflectindo sobre as soluções possíveis; ➤ Interpretar, analisar e problematizar inter-relações entre fenómenos físicos e humanos. ➤ Referir os impactes causados pelas diversas práticas agrícolas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor de Geografia • Alunos do 8º ano 	✓ Guião de Observação
1 de Junho	Dia Mundial da Criança Actividades de Animação no Exterior	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar momentos lúdicos e de prazer no exterior; ➤ Comemorar esta data de importância mundial; ➤ Manter presentes os Direitos da Criança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores do 1º Ciclo; • Todos os alunos do 1º Ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Síntese descritiva.

Junho	Visionamento de um filme - Actividade escrita ou falada durante ou no fim do visionamento do filme.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divulgar a cultura e tradições inglesas; ➤ Reconhecer através de visionamento de filmes as temáticas dadas durante o ano lectivo; ➤ Promover as competências ouvir e escrever. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras de Inglês; • Todos os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados.
2 de Junho	Visita Final de Ano a Conímbriga e Portugal dos Pequenitos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer o património nacional; ➤ Complementar os conhecimentos adquiridos na área de estudo do meio; ➤ Proporcionar momentos lúdicos e de prazer no exterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 4.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Diálogos orientados; ✓ Textos e desenhos.
4 de Junho	Passeio final de ano ao Jardim Zoológico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar momentos lúdicos e de prazer no exterior; ➤ Complementar conhecimentos adquiridos na área de Estudo do Meio e Português; ➤ Proporcionar às crianças um dia diferente com: 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 1.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Diálogos orientados; ✓ Desenhos individuais; ✓ Grelha de auto-avaliação.
8 de Junho	Passeio final de ano ao Jardim Zoológico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conviver com a natureza; ➤ Sensibilizar os alunos para a importância da preservação de todas as espécies animais; ➤ Proporcionar momentos de proximidade e interacção com a Natureza de forma a que os alunos venham a respeitá-la; ➤ Interagir com os seus pares de forma informal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 3.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Diálogos orientados; ✓ Textos e desenhos.
9 de Junho	Passeio final de ano ao Jardim Zoológico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar a observação e o contacto com seres vivos de outras regiões ou países; ➤ Incutir o respeito pelos seres vivos; ➤ Sensibilizar as crianças para a preservação de várias espécies animais; ➤ Proporcionar momentos lúdicos e de prazer ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores; • Auxiliares de acção educativa; • Alunos do 2.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Registos fotográficos; ✓ Diálogos orientados; ✓ Textos e desenhos.
Junho (Data a definir)	Semana da Cultura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divulgar a cultura e tradições inglesas. ➤ Promover o interesse pela disciplina de inglês. ➤ Promover hábitos de interacção e cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professora Filipa Nunes; • Alunos do 4º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação directa; ✓ Diálogos orientados; ✓ Registos fotográficos.
Junho	DIA DA CRIANÇA PRAIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular e desenvolver a partilha e socialização; ➤ Conhecer as regras de segurança da Praia; ➤ Conhecer materiais do ambiente marinho; 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças, Educadores e Auxiliares de Acção Educativa, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos; ✓ Avaliação escrita de crianças/educadores.
Junho	FESTA FINAL DE ANO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular e motivar a família para a importância de “todos” na vida escolar; ➤ Conhecer A nossa cultura; arte e religião; ➤ Sensibilizar para a tradição; ➤ Confraternizar com a família e comunidade escolar; ➤ Proporcionar momentos de alegria e divertimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças, Educadores, Pais, Director, Psicóloga, Auxiliares de Acção Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos fotográficos; ✓ Avaliação escrita de crianças/educadores; ✓ Avaliação e entrega de trabalhos do 3º Período.



19 de Junho (aprox.)	Festa Final de Ano	<ul style="list-style-type: none">➤ Promover um encontro colectivo;➤ Tentar unir toda a comunidade local;➤ Apresentar aos pais aprendizagens de um conjunto de matérias, através da prática de actividades físicas e desportivas nas suas dimensões técnica, táctica, regulamentar e organizativa.	<ul style="list-style-type: none">• Professores do 1º Ciclo;• Departamento de Educação Física;• Alunos do 1º Ciclo;• Toda a comunidade escolar.	<ul style="list-style-type: none">✓ Observação directa;✓ Registos fotográficos.
19 de Junho (Festa Final)	Marchas Populares Coreografias	<ul style="list-style-type: none">➤ Assegurar a aprendizagem de um conjunto de matérias, através da prática de actividades físicas desportivas nas suas dimensões técnica, táctica, regulamentar e organizativa.	<ul style="list-style-type: none">• Departamento de Educação Física;• Alunos dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário.	<ul style="list-style-type: none">✓ Observação directa dos alunos.
Julho 1/14	QUINZENA LÚDICA	<ul style="list-style-type: none">➤ Proporcionar momentos de convívio e alegria;➤ Estimular a socialização e entre ajuda;➤ Promover situações do conhecimento do mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Conforme programação.	<ul style="list-style-type: none">✓ Registos fotográficos;✓ Observação e avaliação das situações.

